

Ordblindhed – en vejledning over indsatser i grundskolen i Odder

Der vil altid være en individuel vurdering i forhold til, hvilke tiltag den enkelte elev/familie tilbydes samt række rækkefølgen på nedenstående

Risikotegn/kendetegn på ordblindhed	Bekymring i forhold til manglende læse- skriveudvikling	Indsats på baggrund af bekymring	Den digitale ordblindetest fra 3. klasse (retskrav 4. kl.)
<p>Risikotegn/kendetegn: https://www.ordblindhed.dk/om-ordblindhed/ordblindhed</p> <p>Risikotegn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordblindhed eller læsevanskeligheder i familien • Vanskeligheder med talesprog • Forsinket taleudvikling • Barnet bruger i lang tid enkeltord i stedet for sætninger • Barnet har svært ved at få styr på udtalen af ord med flere konsonanter (fx strømpe, springe, længst) • Barnet har vanskeligheder ved hurtigt at benævne ord • Vanskeligheder med at huske sangtekster, at rime og remse og følge længere beskeder • Barnet viser ringe interesse for bogstaver (fx i eget navn) eller bøger <p>Kendetegn i børnehaveklassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanskeligheder ved at rime • Vanskeligheder ved at huske bogstaver og tal • Vanskeligheder med at opdele ord i mindre dele og arbejde med lydene i ordene • Vanskeligheder med at huske ord <p>Kendetegn i 1. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanskeligheder med at lære alfabetet og oversætte bogstav til lyd og bogstavfølger til ord • Vanskeligheder med hurtigt at genkende hyppige ord i læsning • Vanskeligheder med stavning • Vanskeligheder med at lære tabeller og løse matematikopgaver <p>Kendetegn i de senere klasser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læser meget langsomt og upræcist i alle fag med tekster • Vanskeligheder med at stave • Vanskeligheder med at formulere sig skriftligt • Vanskeligheder med at lære fremmedsprog • Nederlagsfølelse og evt. sociale problemer <p>En del børn med ordblindhed lærer sig at læse. God undervisning er virksom for langt de fleste, men det enkelte barns læsefærdighed kan variere fra at kunne afkode en kort, lydret tekst til læsning med stor nøjagtighed, men med uforholdsmæssigt højt tidsforbrug. Fra mellemtrinnet og frem forventes det, at eleverne i folkeskolen kan tilegne sig viden via læsning. Børn med ordblindhed bliver udfordret i særlig høj grad af dette spring i omgivelsernes forventning til læsefærdighed, ligesom de igen bliver udfordret ved skift i uddannelsesniveau. Derfor kan ordblindheden vise sig relativt sent, eller man kan få vanskelighederne "igen". Kendetegnene er typisk stavevanskeligheder, højt tidsforbrug i læsning, som medfører manglende læseforståelse samt vanskeligheder med at lære fremmedsprog.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opmærksomhed på kendetegn ved ordblindhed i elevens læse- og skriveudvikling • Drøftelse af bekymring i teamet • Samtale mellem skole og hjem om bekymringen <p>Opfølgning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indsatser i klassen. 2. Supplerende undervisning. 3. Indsatser i forhold til hjemmet 	<ul style="list-style-type: none"> • Inddragelse af skolens læsevejleder • Undersøgelse af elevens læse- skriveudvikling ud fra fx: Sprogvurdering, Ordblinderisikotest, læseagttagelse, Bogstav-, sætnings- og tekstlæseprøve, LUS, Nationale test, DVO, IL, Testbatteriet • Hvis ovenstående viser bekymring for ordblindhed, kontaktes forældrene med henblik på tilladelse til den digitale ordblindetest, som kan laves i marts, april, maj eller juni. <p>Opfølgning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indsatser i klassen. 2. Supplerende undervisning. 3. Indsatser i forhold til hjemmet 	<ul style="list-style-type: none"> • Læsevejlederen eller læselæreren gennemgår den digitale ordblindetest • Tilbage melding til elev, forældre og lærerteam om resultatet af ordblindetesten samt information om ordblindhed https://www.ordblindhed.dk/om-ordblindhed/ordblindhed • Tilbage meldingen til forældre foregår på et møde, hvor der evt. også kan udleveres yderligere information om ordblindhed. Mulighederne i den kompenserende læse- skrivestøtte gennemgås med forældrene, som også sættes ind i funktionerne • På baggrund af tidligere og evt. yderligere test udarbejdes en handleplan i samarbejde mellem skole og hjem • Orientering om NOTA samt indmeldelse i NOTA <p>Opfølgning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indsatser i klassen. 2. Supplerende undervisning. 3. Indsatser i forhold til hjemmet