

# Handleplan for udvikling af inkluderende fællesskaber på Vestskolen

maj 2019

1. Baggrund
2. Værdigrundlag for inklusion
3. Mål
4. Handletrin i forhold til det pædagogiske arbejde
5. Handleplan - aktører
6. Handleplan – redskaber / tiltag
7. Indsatstrappe

## 1. Baggrund

Børn og unge tilbringer store dele af deres dag i dagtilbud eller skole sammen med andre børn. På den måde udgør børnene fundamentale betingelser for hinandens liv, trivsel, deltagelse, udvikling og læring. Børn i dagtilbud og skole vokser op i en kultur præget af leg og samvær i sociale fællesskaber. I forskellige sammenhænge/arenaer skal barnet kunne deltage og bidrage til fællesskabet og undgå udstødelse. Børn er i dag afhængige af, at kunne trives socialt, for det er i det sociale miljø omkring dem, at de henter bekræftelse, anerkendelse og selvværd. Kravet til vores børne- og ungemiljøer må derfor være, at de kan skabe og opretholde fællesskaber og relationer, der forebygger eksklusion fra de sociale og faglige fællesskaber og andre former for marginalisering.

Inklusion handler om fællesskaber og relationer. Bæredygtige fællesskaber, der er robuste nok til, at alle kan finde en plads, er en nødvendighed i alle pædagogiske miljøer. Sammenhængskraft i børn og unges hverdagsliv er vigtig for det enkelte barn. Al udvikling og læring finder sted i samvær og samspil med andre. Det er derfor af afgørende betydning for den enkelte, hvilke fællesskaber der er tilgængelige, samt hvilke deltagelsesmuligheder man har i de enkelte fællesskaber.

(Handleplan for udvikling af inkluderende fællesskaber i Odder kommune, s.3).

## 2. Værdigrundlag for inklusion

Vi forstår inklusion, som elevens oplevelse af at være værdifuld og en naturlig del af fællesskabet, og at eleven oplever at have deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

## 3. Mål

1. Alle elever skal opleve sig som en del af et fælleskab
2. Alle elever skal have mulighed for at deltage aktivt og meningsfyldt
3. Alle elever har et læringsudbytte, der står mål med deres potentiale

## 4. Handletrin i forhold til det pædagogiske arbejde og eventuelle tiltag

### Trin 1:

- Udfordringer
- Teamet udarbejder pædagogiske handleplaner og gennemfører et LP\* forløb
- Afprøvning og evaluering i teamet

### Trin 2:

- Mulighed for at lokal vejledning inddrages
- Ledelsen kan inddrages
- Afprøvning og evaluering tværfagligt

### Trin 3:

- Koordineringskonference: vejledning, sparring, PPR\* undersøgelse, BUC\* henvisning, andet skoletilbud
- Afprøvning og evaluering med psykolog og ledelse

## 5. Handleplan - aktører

### Ledelse

- Deltager i møder vedr. nye klasser, hvor vigtigheden af samarbejdet forældrene imellem og forældre og skole tydeliggøres
- Deltager i koordineringskonferencer og netværksmøder
- Tilbyder observation og sparring
- Følger op på elevernes læringsudbytte

### **Personale/klasse**team

- Sørger for klar struktur og gennemskuelighed i undervisningen
- Stiller tydelige krav og forventninger til eleven
- Undervisningsdifferentierer og tager individuelle hensyn
- Sikrer et godt og trygt læringsmiljø blandt andet gennem relationsarbejde
- Sikre et udvidet forældresamarbejde

### **Inklusionsvejledere/AKT\*-vejledere**

- Samarbejder med elever, forældre og lærere/pædagoger om enkelte børns og klassers trivsel og faglige udvikling
- Støtter elever med faglige og/eller sociale vanskeligheder til inklusion i den almindelige undervisning

### **Læsevejledere**

- Er sparringspartnere for lærere og teams i arbejdet med eleverne læseudvikling
- Medvirker til afdækning af og opfølgning på generelle læseskrivevanskeligheder hos elever
- Tilbyder rådgivning og vejledning af forældre og elever om læsning

### **Faglige vejledere**

- Er sparringspartnere for lærere og teams i arbejdet med elevernes faglige udvikling
- Medvirker til afdækning af og opfølgning på faglige vanskeligheder hos elever

### **Forældre**

- Skolebestyrelsen varetager den skolepolitiske involvering
- Etablerer sig i trivselsorganisationer, hvor alle bidrager

### **PPR/eksterne samarbejdspartnere**

- 

## **6. Handleplan – redskaber / tiltag**

### **Koordineringskonferencer**

- Til en koordineringskonference kan der til skolens psykolog og ledelse bringes problemstillinger til torvs, og man kan få ideer til og sparring

- på, hvordan der kan arbejdes videre med udfordringerne. Lærere, pædagoger og forældre kan deltage i konferencen.
- Eksempler på det videre arbejde med en problemstilling kan bl.a. være supervision og sparring, henvisning til PPR undersøgelse, inddragelse af eksterne samarbejdspartnere

### **Netværksmøder**

- Efter behov kan der indkaldes til netværksmøder om enkeltelever

### **Forældremøder**

- Der indkaldes til mindst et forældremøde i hver klasse ved skolestart efter sommerferien. Når det er muligt, deltager nye lærere i det første møde sammen med klasselærere
- Der kan ud over det ene årlige forældremøde indkaldes til forældremøde ved behov

### **Skole-hjem samtaler**

- Der afholdes en årlig skole- hjem samtale
- Efter behov kan der aftales yderligere skole- hjem samtaler

### **Elevsamtaler**

- Efter behov afholder lærere/pædagoger samtaler med enkelt elever eller grupper af elever

### **Klassetrivsel.dk**

- Klassetrivsel.dk er et praksisnært samarbejdsværktøj, der er udviklet til skolens virkelighed. Der er fokus på hele klassens miljø, og på den enkelte elev
- Lærere/pædagoger har mulighed for at anvende efter behov

### **DCUM\* trivselsmåling**

- Der laves en undersøgelse hvert år
- Trivselsmålingen gennemføres som en elektronisk spørgeskemaundersøgelse, der undersøger hvordan eleverne oplever deres trivsel, undervisningsmiljø samt ro og orden i klassen

### **Samværsregler**

- Skolens samværsregler sætter rammer for fællesskabet

### **BFC\*/PPR\***

- supervision af personale
- kurser
- vejledning
- observation af elever og klasser
- undersøgelse af enkelt elever

### **Pædagogisk metode/model**

- LP-modellen
- Co-operativ learning
- Co-teaching

### **Støttemuligheder:**

- Inklusions- og AKT-vejledning
- Læsevejledning
- Læringsvejledning

### **Evaluering/test**

- Relevante test kan afdække elevernes niveau
- Testresultater bruges til at tilrettelægge undervisningen, så den passer til den enkelte elevs niveau

### **Overgange**

- Ved overgange med personale- og faseskift sikres tryghed fx ved at kendt lærer/pædagog følger med klassen, og at der er et tæt samarbejde mellem afgivende og modtagende personale
- Ved dannelsen af 7. klasserne på Skovbakken sikres en grundig overlevering omkring den enkelte elev til modtagende lærer

### **Kommunikation og forventninger:**

- En god kommunikation mellem skole og hjem har betydning for elevens skolegang
- Forældre-intra er et godt redskab i dialogen mellem skole og hjem især omkring formidling af informativ og praktisk karakter. Det forudsætter at beskedsystemet tjekkes jævnligt.
- Ved eventuelle problematikker aftales der et tidspunkt for en telefonsamtale eller et møde
- Hjemmets deltagelse i sociale arrangementer, har stor betydning for klassens og den enkelte elevs trivsel

### **Legepatrulje - Skovbakken**

- Legepatruljen sætter gang i legen for de yngste skolelever i alle 10-pauser
- Legepatruljen er med til at skabe deltagelsesmuligheder

### **High performance**

- På 6. og 7. årgang arbejdes med et differentieret og målrettet tilbud til alle elever. Der udvælges et hold på ca. 15 elever på tværs af de fire 6. klasser. Disse elever kendetegnes ved at have særlige forudsætninger, der ikke nødvendigvis kommer til udtryk i hverdagen. De udfordres med en type opgaver med et højt kognitivt niveau, der ikke er fagfaglige, men som har fokus på deres motivation, selvforståelse og sociale relationer.
- Derudover udbydes HP med to hold på hver afdeling til resten af årgangens elever. Der arbejdes hovedsageligt med ikke fagfaglige emner som f.eks. innovation, projektarbejde, fordybelse, overblik, m.m.

### **Perspekt**

- Perspekt kan udbydes på alle årgange, og er et redskab i arbejdet med social træning.

### **Træningsbånd (SKO)**

- Træningsbåndet er et internt tilbud til elever i forskellige udfordringer. Eleverne kan tilbydes et forløb gennem en intern visitation.
- Der vil på de enkelte faser blive tilbudt særligt tilrettelagt forløb, som støtter den enkelte elevs deltagelsesmuligheder i skolens fælleskaber. Et forløbs længde og indhold vil altid være tilpasset den enkelte elevs behov.
- Teamet i træningsbåndene har et tæt og udvidet samarbejde med forældre og lærerne i elevens hjemklasse, og der udarbejdes i samarbejde handleplaner for de enkelte forløb.

### **Ressourcen (VMS) – en indsats mellem almenklasse og specialklassetilbud**

- Ressourcen er et internt tilbud til elever med mange forskellige udfordringer, fortrinsvis AKT udfordringer men også faglige udfordringer.

- Ressourcen har åbent hver formiddag for 6-10 elever, eleverne har varierende timetal, er tilknyttet tilbuddet i varierende perioder og alle arbejder med individuelle mål.
- Den pædagogiske indsats i ressourcen har som mål, at sikre elever deltagelse i inkluderende fællesskaber, hvor der er tid og voksenkompetencer til at arbejde med den enkeltes udfordringer og et udvidet forældresamarbejde. Målet er at skabe rammer, der medvirker til elevens trivsel og støtter den enkelte elevs mulighed for deltagelse også i det større fællesskab i klassen.
- Teamet i ressourcen har et tæt og udvidet samarbejde med forældre og deltager i netværksmøder om eleverne. Tilgangen er at være undersøgende og afprøve metoder og undervisning, der er tilpasset den enkelte elev.
- Ressourcen medvirker ligeledes i indsatser, for elever, der er i en udrednings- eller undersøgelsesfase og dermed evt. på vej i et andet skoletilbud.

### **Mens de venter**

- Mens de venter er et pilotprojekt, hvor vi har fokus på forældrene til de børn, der har særlige vanskeligheder eller er særligt sårbare. Det kan tage tid inden "systemet" er klar til undersøgelse og målrettet indsats, og i den periode er det vigtigt, at forældrene bliver støttet og guidet i processen med en fast tovholder fra personalet.

### **Øget forældreinvolvering i klassen**

- Et pilotprojekt hvor vi i særlige tilfælde inviterer forældrene til udsatte eller sårbare børn og unge med i klassen, med efterfølgende møde hvor indsatsen planlægges i fællesskab.

#### Forkortelser:

LP	-	Læringsmiljø og pædagogisk analyse
PPR	-	Pædagogisk psykologisk rådgivning
BUC	-	Børne- og ungdomspsykiatrisk center
AKT	-	Adfærd, kontakt og trivsel
DCUM	-	Dansk center for undervisningsmiljø
BFC	-	Børne og familiecenteret

## 7. Indsatstrappe for det pædagogiske arbejde på Vestskolen ved udfordringer omkring barn/børnegruppe/faglige udfordringer

### Fase 1

#### Teamrefleksion:

1. Drøftelse i team
2. Klasseteamet/årgangsteamet udarbejder en handleplan fx med udgangspunkt i en LP-model
3. Afprøvning/evaluering



### Fase 2

#### Tværfaglig refleksion:

1. Sparring med lokal vejleder
2. Der udarbejdes en handleplan sammen med vejlederen
3. Afprøvning/evaluering



### Fase 3

#### Koordineringskonference/netværksmøde:

En udfordring kan behandles på en koordineringskonference/netværksmøde med deltagelse af konferencekoordinator, afdelingsleder, teamet omkring sagen, forældre, BFC og PPR.

#### Dokumentation:

Der arbejdes med skriftlige referater og handleplaner igennem hele forløbet. Forældre inddrages ligeledes igennem hele forløbet.